

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TRƯỜNG GIANG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TƯ VẤN
HỌC ĐƯỜNG CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG
PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THPT
TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN, 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN TRƯỜNG GIANG

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TƯ VẤN
HỌC ĐƯỜNG CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG
PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THPT
TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. LÊ TRỌNG TUẤN

THÁI NGUYÊN, 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn: *“Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho giáo viên các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên”* là của riêng tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của TS. Lê Trọng Tuấn. Luận văn sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Trường Giang

LỜI CẢM ƠN

Lời đầu tiên tác giả xin chân thành gửi lời cảm ơn đến Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, khoa Sau đại học, khoa Tâm lý - Giáo dục, các thầy cô giáo khoa Tâm lý - Giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sỹ QLGD K25A đã quan tâm, tận tình giảng dạy, tạo điều kiện thuận lợi và giúp đỡ em trong quá trình học tập, nghiên cứu tại Trường.

Tác giả xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến TS. Lê Trọng Tuấn, người đã tận tâm, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ em trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện của Ban Giám hiệu và giáo viên trường phổ thông dân tộc nội trú Thái Nguyên và trường phổ thông Vùng cao Việt Bắc đã cung cấp cho tôi những tư liệu bổ ích, đóng góp ý kiến, tạo mọi điều kiện giúp tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện luận văn.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả

Nguyễn Trường Giang

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
BẢNG KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
4. Khách thể, đối tượng nghiên cứu	3
5. Phạm vi nghiên cứu	3
6. Giả thuyết khoa học	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	7
1.2. Khái niệm cơ bản.....	10
1.2.1. Tổ chức	10
1.2.2. Bồi dưỡng	11
1.2.3. Tư vấn học đường.....	12
1.2.4. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho giáo viên.....	13
1.3. Tư vấn học đường ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	14

1.3.1. Trường phổ thông dân tộc nội trú trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	14
1.3.2. Đặc điểm tâm, sinh lý của học sinh trường phổ thông dân tộc nội trú....	17
1.3.3. Hoạt động tư vấn học đường ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	19
1.4. Bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho GV trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	22
1.4.1. Vai trò và nhiệm vụ của GV trong tư vấn học đường ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	22
1.4.2. Mục tiêu và ý nghĩa của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho GV ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	25
1.4.3. Nội dung bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho GV ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	26
1.4.4. Phương pháp và hình thức bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho GV ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	29
1.4.5. Quá trình hình thành và phát triển kỹ năng tư vấn học đường của GV ở trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	32
1.5. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho GV trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	34
1.5.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho giáo viên.....	34
1.5.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho giáo viên	35
1.5.3. Chỉ đạo, triển khai hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho giáo viên.....	35
1.5.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho giáo viên.....	36
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng kỹ năng tư vấn học đường cho GV các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	37
1.6.1. Sự quan tâm của các cấp lãnh đạo	37
1.6.2. Nhận thức và năng lực của người lãnh đạo, quản lý	37
1.6.3. Nhận thức và trình độ chuyên môn, năng lực của GV	38
1.6.4. Cơ sở vật chất để thực hiện hoạt động bồi dưỡng	39
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	40

Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THPT TỈNH THÁI NGUYÊN.....	41
2.1. Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội, giáo dục và đào tạo tỉnh Thái Nguyên.....	41
2.1.1. Vị trí địa lý, điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội tỉnh Thái Nguyên.....	41
2.1.2. Giáo dục và đào tạo tỉnh Thái Nguyên.....	42
2.1.3. Hệ thống trường phổ thông dân tộc nội trú THPT ở tỉnh Thái Nguyên	43
2.1.4. Vài nét về giáo viên và học sinh các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	43
2.2. Mục tiêu, đối tượng, nội dung, phương pháp khảo sát.....	44
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	44
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	44
2.2.3. Nội dung khảo sát	44
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	44
2.3. Thực trạng về hoạt động TVHĐ ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	45
2.3.1. Thực trạng về nhận thức của CBQL, GV về vai trò của hoạt động TVHĐ ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	45
2.3.2. Thực trạng về nhận thức của CBQL, GV về mức độ cần thiết của các kỹ năng TVHĐ ở các trường PTDTNT THPT tỉnh Thái Nguyên	48
2.3.3. Thực trạng kỹ năng TVHĐ của giáo viên các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	49
2.3.4. Thực trạng về mức độ thực hiện các nhiệm vụ TVHĐ cho học sinh của GV ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên.....	51
2.3.5. Thực trạng về nội dung bồi dưỡng hoạt động TVHĐ cho giáo viên ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	54
2.3.6. Thực trạng hình thức tổ chức bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV ở các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	55

2.3.7. Thực trạng phương pháp tổ chức bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	58
2.3.8. Nhận thức của học sinh về vai trò, nhu cầu và thực trạng TVHĐ trong các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	59
2.4. Thực trạng về tổ chức bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho giáo viên các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên.....	61
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên.....	61
2.4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên.....	65
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo, triển khai hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho giáo viên các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	68
2.4.4. Thực trạng về công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV các trường PTDTNT trú THPT tỉnh Thái Nguyên	69
2.4.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho giáo viên các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên	71
2.5. Đánh giá về thực trạng tổ chức hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên.....	73
2.5.1. Điểm mạnh.....	73
2.5.2. Những hạn chế.....	73
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	74
Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TƯ VẤN HỌC ĐƯỜNG CHO GV CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ THPT TỈNH THÁI NGUYÊN	75
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	75
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	75
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, kế thừa và phát triển.....	75
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	76

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ, toàn diện	77
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	77
3.2. Một số biện pháp bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT tỉnh Thái Nguyên.....	77
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho CBQL, GV về hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV các trường PTDTNT THPT, tỉnh Thái Nguyên.....	78
3.2.2. Xây dựng kế hoạch, chương trình bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV phù hợp với đặc thù các trường phổ thông dân tộc nội trú THPT	81
3.2.3. Đổi mới nội dung, hình thức, phương pháp tổ chức bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ phù hợp với GV các trường PTDTNT THPT tỉnh Thái Nguyên	82
3.2.4. Xây dựng chế độ hỗ trợ về tài chính, cơ sở vật chất và thiết bị phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV	85
3.2.5. Tăng cường hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng kỹ năng TVHĐ cho GV	86
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	88
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	89
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	89
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm	89
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm.....	89
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	90
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	90
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	95
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	96
1. Kết luận.....	96
2. Khuyến nghị.....	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	99
PHẦN PHỤ LỤC	

BẢNG KÝ HIỆU CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Từ viết tắt	Nội dung
1	CBQL	Cán bộ quản lý
2	CNTT	Công nghệ thông tin
3	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
4	GV	Giáo viên
5	TVHD	Tư vấn học đường
6	THCS	Trung học cơ sở
7	THPT	Trung học phổ thông